



Escuelas Públicas de St. Lucie
Plan de Participación de Padres y Familias SY 24-25
Escuela Primaria Floresta

1. Declaración de la misión de participación de los padres y la familia (opcional)

--

2. Participación de los padres/familias

Describe cómo la escuela involucra a los padres/familias de manera organizada, continua y oportuna, en la planificación, revisión y mejora de los programas del Título I, incluida la participación en la toma de decisiones sobre cómo se utilizarán los fondos para el Título I [ESEA Sección 1116]. Explique cómo se compartirá el plan con las familias y la comunidad, en un idioma que puedan entender.

La Escuela Primaria Floresta cree en involucrar a los padres en todos los aspectos de sus programas de Título 1. El Consejo Asesor Escolar tiene la responsabilidad de desarrollar, implementar y evaluar los diversos planes a nivel escolar, incluido el Plan de Mejoramiento Escolar (SIP). El Consejo Asesor Escolar (SAC, por sus siglas en inglés) está compuesto por el director y un número adecuadamente equilibrado de maestros, empleados de apoyo educativo, padres y otros ciudadanos empresariales y comunitarios que son representativos de la comunidad a la que sirve la escuela. Más del 50 por ciento de los miembros de la SAC son representantes de los padres (no empleados). Además, todos los padres tienen la oportunidad de revisar el plan y ofrecer su opinión antes de su aprobación. Las notificaciones de las reuniones de SAC se envían por correo electrónico, Facebook, ClassDojo y School Messenger. Los documentos, incluidas las hojas de registro, las agendas, las actas y cualquier otra información adicional, estarán disponibles a través de la oficina de la escuela. Los padres que no puedan asistir a SAC pueden enviar un correo electrónico o hablar con la administración con respecto a cualquier comentario y / o pregunta que puedan tener.

3. Coordinación e Integración con Otros Programas Federales

Describa cómo la escuela coordinará e integrará los programas y actividades de participación de los padres y las familias con otros programas. Explique cómo estas actividades enseñarán a los padres cómo ayudar a sus hijos en casa [ESEA Sección 1116]

Incluya el nombre del programa federal, los departamentos del distrito, las empresas, las agencias comunitarias, las organizaciones gubernamentales y no gubernamentales con las que colabora para integrar las oportunidades de participación de los padres.

Programas VPK: Los maestros de kindergarten trabajarán juntos para coordinar la transición a los programas de las escuelas públicas. Los maestros de kindergarten estarán disponibles para reunirse y discutir la transición al salón de clases de kindergarten.

Ley de Educación para Personas con Discapacidades (IDEA, por sus siglas en inglés): El apoyo educativo suplementario proporcionado por el Título 1 se discutirá con los padres durante el desarrollo del IEP del estudiante.

4. Reunión Anual de Padres

La reunión es para que las familias aprendan sobre los programas y requisitos de Título I de la escuela.

- Describa los pasos específicos que tomará su escuela para invitar a los padres y a la comunidad a la Reunión Anual del Título I. Incluya la fecha y la hora en que planea celebrar la(s) reunión(es).
- Describa los materiales y recursos que proporcionará.
- Describa cómo la escuela informará a los padres sobre los datos de rendimiento escolar y los derechos de los padres.
- Describa cómo obtendrá la opinión y la retroalimentación de las familias.

contar	Actividad/Tareas	Responsable	Línea de tiempo	Evidencia de efectividad
1	Título 1 Reunión Anual de Padres:	Administración	10/12/24	Copias de agendas. Presentación de PowerPoint y folletos
2	Elaborar y difundir invitaciones	Enlace con los padres	Agosto	Folleto con la fecha de difusión en la web, Facebook, sitio de ClassDojo de la escuela
3	Anunciar/publicitar el evento	Enlace con los padres	Agosto	Publicación en el sitio web de la escuela, Facebook, ClassDojo y boletín informativo
4	Mensajero de la escuela	Administración	Agosto	Informe de School Messenger
5	Mensaje de marquesina	Mantenimiento	Agosto	Participación de los padres
6	Mantener la documentación	Administración	Agosto	Documentación del Título 1... La documentación se compartirá con la oficina del Título 1 de la LEA para fines de monitoreo.

La encuesta de opinión de los padres se compartirá con las familias durante la jornada de puertas abiertas. Se instalarán computadoras portátiles con los formularios de la encuesta en la cafetería y se distribuirá un

5. Reuniones flexibles de padres

Describa cómo la escuela:

- Ofrezca un número flexible de reuniones, como reuniones por la mañana o por la noche.
- Proporcionar, con fondos del Título I, transporte, cuidado de niños o visitas domiciliarias, ya que dichos servicios se relacionan con la participación de los padres y la familia [Sección 1116 de ESEA].

El liderazgo y el personal de la Escuela Primaria Foresta creen firmemente en la importancia de la participación de los padres y, por lo tanto, han implementado medidas para ofrecer reuniones de padres en un horario flexible. Nuestra primera reunión anual para padres se llevará a cabo por la noche para acomodar los horarios de trabajo de los padres. Nuestras reuniones del Consejo Asesor Escolar serán justo después de la salida y nuestra reunión de la Organización de Padres y Maestros se llevará a cabo a conveniencia de los padres. Esto asegurará que todos los padres tengan la oportunidad de participar.

Las barreras se abordarán según se identifiquen.

6. Fomento de la capacidad de participación

Describa la capacitación que ofrecerá a los padres para desarrollar su capacidad de apoyar el aprendizaje en el hogar para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, como la alfabetización y el uso de la tecnología. Planee proporcionar al menos una actividad por trimestre.

- Implemente actividades que desarrollen la capacidad para una participación significativa de los padres y la familia.

Descripción de la actividad	Materiales proporcionados a los padres/familias	Fecha de la actividad	Persona/s Responsable/s	Evidencia de efectividad
Jornada de puertas abiertas: los maestros brindan expectativas sobre el rendimiento de los estudiantes; Lo que los estudiantes necesitan saber y ser capaces de hacer y cómo los padres	Información a los padres sobre las expectativas y cómo los padres pueden ayudar a sus hijos	8 de agosto de 2024	Personal Forestal	Hojas de registro, invitaciones, materiales de presentación
BINGO para libros	Proporcione información a los padres sobre las expectativas y cómo pueden ayudar a sus hijos.	12 de septiembre de 2024	Personal Forestal	Hojas de registro, invitación, agenda, materiales de presentación

Título 1 Reunión de Participación de los Padres/BINGO para Libros	Proporcione información a los padres sobre el Título 1 y sesiones de contenido específico que incluirán el dominio del nivel de grado, estrategias que los padres pueden usar en casa.	12 de septiembre de 2024	Administración y Profesores	Hojas de registro, folletos, agendas y materiales de presentación.
Noche de conferencia	Los maestros llevarán a cabo conferencias individuales para discutir los resultados de las evaluaciones, las expectativas y las metas de cada niño para el año escolar. Los maestros también proporcionarán a las familias estrategias para ayudar a sus alumnos en casa.	16 de octubre de 2024 3:15-5:15 / 5 de febrero, 1:15-5:15	Maestros	Registros de conferencias y hojas de registro, material de asistencia aumentado, consejos de comunicación para padres.
Aprendizaje Familiar – Alfabetización	Los maestros proporcionarán materiales y estrategias que los padres pueden usar para ayudar a sus hijos en casa con la lectura.	24 de abril de 2025	Personal Forestal	Hojas de registro, folletos, agendas y materiales de presentación.
Aprendizaje Familiar – Noche de Matemáticas de Publix	Los maestros ofrecerán un taller para proporcionar a los padres materiales y estrategias que pueden usar para ayudar a sus hijos en casa.	6 de marzo de 2025	Personal Forestal	Hojas de registro, folletos, agendas y materiales de presentación.

7. Desarrollo del personal

- Describa las actividades de desarrollo profesional que la escuela proporcionará para educar a los maestros, al personal especializado de apoyo a la instrucción, a los directores y a otros líderes escolares, así como a otro personal con la ayuda de los padres/familias en:
- El valor de sus contribuciones a los padres, y en cómo llegar a los padres, comunicarse y trabajar con ellos como socios iguales, implementar y coordinar programas para padres, y construir lazos entre los padres y la escuela;
- Cómo llegar a los padres y las familias, comunicarse y trabajar con ellos como socios iguales; y
- Cómo implementar y coordinar programas para padres/familias y construir lazos entre los padres/familias y la escuela [ESEA Sección 1116].

Descripción de la actividad	Materiales proporcionados	Fecha de la actividad	Persona/s Responsable/s	Evidencia de efectividad
Apoyo a las familias con acceso a Skyward	Folleto con consejos	Caer	Administración /Entrenadores	Folletos, agendas y materiales de presentación.
Construyendo la eficacia de la familia		Invierno	Administración /Entrenadores	Folletos, agendas y materiales de presentación.

8. Otras actividades

Describa otras actividades (como un centro de recursos para padres) que la escuela llevará a cabo con el fin de alentar y apoyar a los padres/familias en una participación más significativa en la educación de sus hijos [ESEA Sección 1116].

Postales positivas
Calendarios Escolares Mensuales

8. Otras actividades

Describa otras actividades (como un centro de recursos para padres) que la escuela llevará a cabo con el fin de alentar y apoyar a los padres/familias en una participación más significativa en la educación de sus hijos [ESEA Sección 1116].

Postales positivas

9. Comunicación

Describa cómo la escuela notificará a los padres de los niños participantes lo siguiente:

- **La información oportuna sobre el programa y las actividades del Título I se envía a los padres de los niños participantes en un formato y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres puedan entender.**
- **Descripción y explicación del currículo en la escuela, las formas de evaluación académica utilizadas para medir el progreso de los estudiantes y los niveles de competencia que se espera que alcancen los estudiantes;**
- **Si los padres lo solicitan, oportunidades para reuniones periódicas para formular sugerencias y participar, según corresponda, en la decisión relacionada con la educación de sus hijos [ESEA Sección 1116].**

Respuesta:

Agosto- Realice una encuesta sobre la opinión de los padres en la jornada de puertas abiertas. Además, envía a través de Skyward Messenger, Facebook y Dojo.

En la reunión anual de padres, la Escuela Primaria Floresta llevará a cabo una reunión general donde se presentará información sobre los programas de Título 1, el plan de estudios y las evaluaciones académicas. La escuela también proporcionará información sobre la programación del Título 1 utilizando varios métodos. Los boletines mensuales para padres, el sitio web de la escuela, School Messenger, Classroom Dojo, Facebook y los planificadores diarios y las carpetas de tareas son algunas de las formas en que la escuela comunicará información a los padres. A lo largo del año se debatirá la información relativa a las evaluaciones y al plan de estudios, así como la forma en que se evalúa. Estos horarios pueden incluir Conozca a su maestro, Noche de Título 1, Noches de conferencias, Reuniones de asesoramiento escolar, Conferencias de padres, reuniones del IEP y reuniones de PST. Los folletos del Título 1 y la información sobre los programas están disponibles en la oficina principal. El monitoreo del progreso, los datos, incluidos, entre otros, la FSA, y el monitoreo del progreso se compartirán con los padres durante las reuniones del SAC y las conferencias de padres. Los padres serán notificados de las reuniones de Título 1, las Noches de Currículo, las reuniones de SAC y PTO en los boletines informativos para padres, la carpa y el Mensajero Escolar. El boletín informativo para padres se envía a casa con los estudiantes y está disponible en el sitio web de la escuela. Las actividades que se llevarán a cabo durante el mes estarán en un calendario para los padres. Los mensajes de

10. Accesibilidad

Describa cómo la escuela proveerá oportunidades completas para la participación de todos los padres en las actividades de participación de los padres. Incluya cómo la escuela planea compartir información relacionada con la escuela y los programas para padres, reuniones, informes escolares y otras actividades en un formato comprensible y uniforme y en un lenguaje que los padres y las familias puedan entender.

El PFEP completo se publicará en el sitio web de la escuela. Se proporcionará comunicación escrita para los padres en inglés, español y criollo haitiano. Los traductores estarán disponibles en todas las reuniones de padres si es necesario.

En Floresta nos aseguraremos de que la información esté disponible para los padres con estudiantes que tienen discapacidades a través del Mensajero Escolar, los Boletines Mensuales, el Sitio Web de la Escuela y durante la reunión anual de Planificación Educativa Individual. Usaremos el Mensajero de la Escuela para notificar a todos los padres de las actividades y servicios disponibles en Floresta.

11. Actividades discrecionales (opcional)

Describa cualquier actividad que no sea obligatoria, pero que se pagará a través de los fondos del Título I, Parte A (por ejemplo, visitas domiciliarias, transporte para reuniones, actividades relacionadas con la participación de los padres y la familia, etc.)

12. Barreras

Proporcione una descripción de:

Barreras que dificultaron la participación de los padres durante el año escolar anterior. (Idioma, discapacidades, transporte, cuidado de niños, horario, falta de vivienda, comunicación, otros)

Medidas que la escuela tomará durante el próximo año escolar para superar las barreras (con atención a los padres/familias que están discapacitados, tienen un dominio limitado del inglés y padres/familias de niños migrantes) [ESEA Sección 1116].

Barrera (incluido el subgrupo específico)	Pasos que tomará la escuela para superar la barrera
<ul style="list-style-type: none">- Los resultados de la encuesta a los padres mostraron que las 6 p.m. eran más tarde, se necesita- Falta de guardería	<ul style="list-style-type: none">- Oferta 6:00PM hora del evento- Ofrecer cuidado infantil