

Escuelas públicas de Santa Lucía

Escuela secundaria central de Fort Pierce Escuela



2023-24

Plan de Mejoramiento Escolar (SIP)

Tabla de contenido

Autoridad y propósito de SIP	3
I. Información escolar	6
II. Evaluación de necesidades/revisión de datos	12
III. Planificación para la mejora	dieciséis
IV. Revisión de recursos ATSI, TSI y CSI	23
V. Iniciativa de rendimiento en lectura para la excelencia académica	23
VI. Requisitos del Título I	25
VII. Presupuesto para apoyar áreas de enfoque	28

Escuela secundaria central de Fort Pierce

4101 S 25TH ST, Fort Pierce, FL 34981

<http://www.stlucie.k12.fl.us/fpc/>

Aprobación de la junta escolar

Este plan fue aprobado por la Junta Escolar del Condado de St. Lucie el 10/10/2023.

Autoridad SIP

La Sección 1001.42(18), Estatutos de Florida (FS), exige que las juntas escolares del distrito aprueben y exijan anualmente la implementación de un SIP nuevo, enmendado o de continuación para cada escuela del distrito que tenga una calificación escolar de D o F; tiene una brecha significativa en el rendimiento en las evaluaciones estandarizadas a nivel estatal administradas de conformidad con la s. 1008.22 por uno o más subgrupos de estudiantes, según se define en la Ley federal de Educación Primaria y Secundaria (ESEA), 20 USC s. 6311(b)(2)(C)(v)(II); no ha aumentado significativamente el porcentaje de estudiantes que aprueban evaluaciones estandarizadas a nivel estatal; no ha aumentado significativamente el porcentaje de estudiantes que demuestran ganancias en el aprendizaje, como se define en s. 1008.34, y según lo calculado según s. 1008.34(3)(b), que aprobaron evaluaciones estandarizadas a nivel estatal; ha sido identificado como que requiere apoyos educativos bajo el programa Iniciativa de Rendimiento en Lectura para la Excelencia Escolar (RAISE) establecido en s. 1008.365; o tiene tasas de graduación significativamente más bajas para un subgrupo en comparación con la tasa de graduación del estado. La Regla 6A-1.098813, Código Administrativo de Florida (FAC), requiere que las juntas escolares del distrito aprueben un SIP para cada escuela del Departamento de Justicia Juvenil (DJJ) en el distrito calificada como Insatisfactoria.

A continuación se detallan los criterios para la identificación de escuelas públicas tradicionales y públicas charter de conformidad con Every Plan estatal de la Ley de Éxito Estudiantil (ESSA):

Soporte y mejora de objetivos adicionales (ATSI)

Una escuela no identificada para CSI o TSI, pero tiene uno o más subgrupos con un índice federal inferior al 41%.

Soporte y mejora dirigidos (TSI)

Una escuela no identificada como CSI que tiene al menos un subgrupo de bajo rendimiento constante con un índice federal inferior al 32 % durante tres años consecutivos.

Soporte y Mejora Integral (CSI)

Una escuela puede identificarse como CSI de cualquiera de las siguientes cuatro formas:

1. Tener un Índice Federal general inferior al 41%; 2. Tener una tasa de graduación igual o inferior al 67%;
3. Tener una calificación escolar de D o F; o
4. Tener un Índice Federal inferior al 41% en el mismo(s) mismo(s) subgrupo(s) durante 6 años consecutivos.

La sección 1111(d) de ESEA requiere que cada escuela identificada para ATSI, TSI o CSI desarrolle un plan de apoyo y mejora creado en asociación con las partes interesadas (incluidos directores y otros líderes escolares, maestros y padres), esté informado por todos los indicadores de la responsabilidad del Estado. sistema, incluye intervenciones basadas en evidencia, se basa en una evaluación de necesidades a nivel escolar e identifica las desigualdades de recursos que se deben abordar.

abordados mediante la implementación del plan. Los planes de apoyo y mejora de los centros educativos identificados como TSI, ATSI y CSI que no son de Título I deben ser aprobados y supervisados por el distrito escolar. El apoyo y Los planes de mejora para las escuelas identificadas como Título I, CSI deben ser aprobados por el distrito escolar y Departamento. El Departamento debe monitorear y revisar periódicamente la implementación de cada plan CSI después aprobación.

La plantilla SIP del Departamento en el Sistema de Gestión de Mejora Continua de Florida (CIMS),

<https://www.floridacims.org>, cumple con todos los requisitos estatales y reglamentarios para las escuelas públicas tradicionales y incorpora todos los componentes de ESSA para un plan de soporte y mejora requerido para los servicios públicos y tradicionales. escuelas públicas autónomas identificadas como CSI, TSI y ATSI, y escuelas elegibles que solicitan ser Escuela Unificada Fondos de Subvención de Mejora (UniSIG).

Los distritos pueden permitir que las escuelas que no cumplen con las condiciones antes mencionadas desarrollen un SIP utilizando la plantilla en CUMBRES.

Las respuestas a las secciones correspondientes en la plantilla SIP del Departamento pueden abordar los requisitos para: 1) Escuelas de Título I que operan un programa para toda la escuela (SWD), de conformidad con ESSA, según enmendada, Sección 1114(b); y 2) escuelas autónomas que reciben una calificación escolar de D o F o tres calificaciones consecutivas por debajo de C, de conformidad con la Regla 6A-1.099827, FAC. La tabla a continuación enumera los requisitos aplicables.

Secciones SIP	Programa de Título I para toda la escuela	Escuelas charter
IA: Misión/Visión Escolar		6A-1.099827(4)(a)(1)
IBC: Liderazgo escolar, participación de las partes interesadas y monitoreo SIP	ESSA 1114(b)(2-3)	
IE: Sistema de alerta temprana	ESSA 1114(b)(7)(A)(iii)(III)	6A-1.099827(4)(a)(2)
II-AC: Revisión de datos		6A-1.099827(4)(a)(2)
II-F: Monitoreo del progreso	ESSA 1114(b)(3)	
III-A: Análisis/Reflexión de Datos	ESSA 1114(b)(6)	6A-1.099827(4)(a)(4)
III-B: Área(s) de enfoque	ESSA 1114(b)(7)(A)(i-iii)	
III-C: Otras prioridades de la SI		6A-1.099827(4)(a)(5-9)
VI: Requisitos del Título I	ESSA 1114(b)(2, 4-5), (7)(A)(iii)(IV)-(B) ESSA 1116(bg)	

Nota: Las escuelas charter que también son Título I deben cumplir con los requisitos en ambas columnas.

Propósito y descripción del SIP

El SIP pretende ser el instrumento principal utilizado por cada escuela con las partes interesadas para revisar datos, establecer objetivos, crear un plan de acción y monitorear el progreso. El Departamento alienta a las escuelas a utilizar el SIP como una "viva documento" actualizando, perfeccionando y utilizando continuamente el plan para guiar su trabajo durante todo el año. Este La versión impresa representa el SIP a partir de la "Fecha de modificación" que figura en el pie de página.

I. Información escolar

Misión y visión de la escuela

Proporcionar la declaración de misión de la escuela.

La misión de Fort Pierce Central High School es brindar un ambiente seguro y afectuoso con oportunidades desafiantes de preparación académica y profesional. Los maestros involucran a los estudiantes en una variedad de enfoques de instrucción necesarios para que se conviertan en aprendices autodirigidos, sociales, de por vida y miembros exitosos de la sociedad.

Proporcionar la declaración de visión de la escuela.

Fort Pierce Central High School brindará a todos los estudiantes una experiencia educativa desafiante y equitativa, capacitándolos para convertirse en miembros autosuficientes y contribuyentes de la sociedad.

Equipo de liderazgo escolar, participación de las partes interesadas y seguimiento del SIP

Equipo de liderazgo escolar Para

cada miembro del equipo de liderazgo escolar, seleccione el nombre del empleado y la dirección de correo electrónico en el menú desplegable. Identifique el título del puesto y los deberes/responsabilidades laborales en relación con la implementación del SIP para cada miembro del equipo de liderazgo escolar:

Nombre	Posición Título	Deberes y responsabilidades laborales
jardinero, Eldric	Principal	<p>Los deberes y responsabilidades laborales son los siguientes: lidera el equipo administrativo dentro de una escuela y es responsable de supervisar las operaciones diarias de la institución. El director coordina los horarios del personal, supervisa el desarrollo del plan de estudios y hace cumplir las políticas escolares relacionadas con la disciplina o la seguridad. El director también coordina los días de capacitación del personal y trabaja directamente con los estudiantes que necesitan ayuda para cumplir o establecer metas. El director también sirve como enlace directo entre la escuela y la junta escolar y es responsable de garantizar que la escuela funcione de acuerdo con los protocolos de la junta escolar.</p>
Rivera, Jesús	Asistente Principal	<p>Supervisa 9.º grado/Edificio 2: Resultados de aprendizaje de los estudiantes: Álgebra EOC, ELA (lectura y escritura de ELA) de 9.º grado, aceleración, verificación de listas, Achieve 3000, evaluaciones de unidades, análisis de datos, apoyo/recursos tecnológicos, conferencias dirigidas por estudiantes, atletismo, El éxito del aprendizaje estudiantil como prioridad/ planificación de instrucción: matemáticas, F (reprobaciones de cursos), ESOL, plan de mejoramiento escolar, desarrollo docente de educación física: reuniones SLC, MTSS-niveles de grado, facilitador de desarrollo profesional, Rtl-B, basado en estándares Enfoque de instrucción Entorno de aprendizaje: Programas de reconocimiento, Comunidad de aprendizaje profesional, Premios/Asambleas Gestión escolar: Coordinador de autobuses, Asignación de tareas en el edificio, BIC, Inventario escolar, Sitio web de la escuela, Medios de comunicación social, Manual del estudiante, Transporte, PBS/FAST, Plan de mejora escolar, Gatekeepers, Desarrollo de liderazgo de puertas abiertas para noveno grado: SAC (SIP Data, MTSS), Consejo de profesores, Boletín semanal para el personal, Oportunidades de liderazgo docente.</p> <p>Comunicación: Equipo de liderazgo/Pequeña comunidad de aprendizaje: Decano, orientación, entrenadores y secretario de noveno grado.</p>
Achicador, kelly	Asistente Principal	<p>Supervisa Evaluación y Rendición de Cuentas, AICE, AP.</p> <p>Resultados del aprendizaje escolar: Biología EOC, Colocación Avanzada (AP), Doble Inscripción, PSAT/SAT/ACT, ASVAB, Repeticiones de exámenes estatales, Lista Verificación, Inscripción Doble, Coordinador PSST, Análisis de Datos, Tecnología Soporte/Recursos, WIDA Aprendizaje estudiantil como prioridad/Planificación de instrucción: Estudios sociales/(ELA Implementación), Documento general de AICE, Ciencias, ESOL, Mejoramiento escolar Plan, F (reprobaciones del curso) Desarrollo Docente: Coordinador MTSS, Altamente Calificado/Fuera de Campo, MTSS-Niveles de Grado, Facilitador de Desarrollo Profesional, Basado en Estándares Enfoque instruccional Ambiente de Aprendizaje: Programas de Reconocimiento, Premios/Asambleas, Asignaciones sustitutas Gestión escolar: guía curricular, coordinador de recogida de padres, Primera línea, Horario maestro, Libros de texto, PBS/FAST, Certificación de maestros, Verificación de listas, consejo docente, boletas de calificaciones Desarrollo de liderazgo: SAC (SIP, PBIS, datos), consejo docente, semanal</p>

Nombre	Posición Título	Deberes y responsabilidades laborales
		<p>Boletín del personal Comunicación: Consejeros Escolares</p>
Armada, sara	Asistente Principal	<p>Supervisa el grado 12/edificio 4 Resultados del aprendizaje de los estudiantes: tasa de graduación, aceleración, análisis de datos Presentación, ELA de noveno grado, Biología, ELA de décimo grado, Grado Americano Historia (EOC), programa ISucceed para estudiantes El aprendizaje estudiantil como prioridad/planificación de la instrucción: comunicación Requisito de graduación, recuperación de créditos, F (cursos reprobados), ESOL, matemáticas Requisito de Graduación Desarrollo docente: enfoque en la instrucción basada en estándares, profesional Facilitador de Desarrollo, Planificador de Reuniones SLC, MTSS- Niveles de Grado, Altamente Calificado/fuera de campo, Coordinador NEST Entorno de aprendizaje: programas de reconocimiento, aprendizaje profesional Comunidad, Premios/Asambleas, Tutoría después de la escuela Gestión escolar: actividades en todo el campus, horario maestro, PBIS Comité, Verificación de Listas, Plan de Mejoramiento Escolar, Manual Estudiantil, Certificación de maestros, asignación de tareas de construcción</p>
Torres, cristian	Asistente Principal	<p>Supervisa el décimo grado/edificio 1 sur Resultados de aprendizaje de los estudiantes: ELA (lectura y escritura) de décimo grado, geometría EOC, aceleración, WIDA, verificación de listas, evaluaciones de unidades, datos Análisis, soporte/recursos tecnológicos, conferencias dirigidas por estudiantes, El éxito de los estudiantes Aprendizaje estudiantil como prioridad/planificación de instrucción: CTE, ESOL, crédito Recuperación, F (reprobaciones de cursos), ESE, Plan de mejora escolar Desarrollo docente: Facilitador NEST, reuniones SLC, MTSS-niveles de grado, Facilitador de desarrollo profesional, Rtl-B, instrucción basada en estándares Enfocar Entorno de aprendizaje: programas de reconocimiento, aprendizaje profesional Comunidad, Premios/Asambleas, Tutoría después de la escuela Gestión escolar: Coordinador de recogida de ESE, Asignación de tareas, Facultad Manual, Coordinador de recogida de padres, Comité de seguridad, Tecnología, Cafetería, PBS/FAST, Hospital Domiciliario, Cuadro de Honor, Emergencia Plan de Evacuación, Título 1 Desarrollo de Liderazgo: SAC (SIP, Plan de Participación de Padres), Facultad Consejo, Boletín semanal para el personal, Oportunidades de liderazgo docente Toma de decisiones: intervenciones biológicas, intervención ELA, disciplina, PT Conferencias, Evacuación de Emergencia, Actividades de fin de año</p>
Santoro, natasha	Asistente Principal	<p>Supervisa el grado 11/edificio 1 norte Resultados de aprendizaje de los estudiantes: Historia de EE. UU., Certificación CTE, Aceleración, Lista Verificación, Evaluaciones de Unidades, Análisis de Datos, Soporte Tecnológico/ Recursos, datos de disciplina en toda la escuela, éxito de los estudiantes, PSAT/SAT/ ACTO Aprendizaje estudiantil como prioridad/Implementación del plan de instrucción: Visual</p>

Nombre	Posición Título	Deberes y responsabilidades laborales
		<p>Artes escénicas, comunicación Requisito de graduación, recuperación de créditos, F (reprobaciones de cursos), JROTC, plan de mejoramiento escolar Desarrollo docente de grado 11: Coordinador NEST, reuniones de SLC, primera línea, niveles de grado MTSS, facilitador de desarrollo profesional, Rtl-B, instrucción basada en estándares Enfoque, Habilidades de Gestión de la Vida.</p> <p>Entorno de aprendizaje: Programas de reconocimiento, Comunidad de aprendizaje profesional, Premios/Asambleas, Tutorías después de la escuela</p> <p>Gestión escolar: Comité de asistencia, Comité PBIS, Asignación de tareas en el edificio, Instalaciones y mantenimiento, Gobierno estudiantil, Recogida de padres, Calendario escolar, Actividades en todo el campus, Amigos escolares , PBS/FAST, enlace de socios comerciales, estacionamiento para estudiantes, desarrollo de liderazgo en radio: SAC (SIP, datos, MTSS, Teacher PD ERO), consejo docente, boletín semanal para el personal, oportunidades de liderazgo docente.</p> <p>Desarrollo de liderazgo: grado 11, equipo de liderazgo de disciplina</p> <p>de estudios sociales: decanos y entrenadores</p>
holmes, bernice	Instructivo Entrenador	<p>Apoyar a los maestros de aula con prácticas de instrucción y mejorar su enfoque basado en estándares e impulsado por el contenido. Apoye a los maestros en sesiones de planificación y aprendizaje colaborativo, recopile, analice e interprete datos de evaluaciones estatales, Performance Matters y evaluaciones comunes.</p> <p>Proporcione comentarios en CLP mientras utiliza datos para mejorar las prácticas y ayudar a producir planes y productos tangibles para los diversos grupos de roles matemáticos.</p>
Devries, Estefanía	Instructivo Entrenador	<p>Dirigir maestros de lectura y maestros de ELA en sesiones de planificación y aprendizaje colaborativo basadas en estándares, recopilar, analizar e interpretar datos de evaluaciones estatales, Performance Matters, Achieve 3000 y Edgenuity y compartir en CLP para lectura, ELA, biología e historia de los Estados Unidos, proporcionar Apoyo colaborativo e individualizado para nuevos maestros, ayudar al equipo administrativo con NEST, PBIS y recuperación de créditos.</p>
robinson, ashley	Graduación Entrenador	
Racimo, Jaime	Escuela Consejero	Apoya a los estudiantes en riesgo.
braddy, marvin	Otro	Apoya a los estudiantes en riesgo

Participación de las partes interesadas y desarrollo del SIP

Describir el proceso para involucrar a las partes interesadas (incluido el equipo de liderazgo escolar, maestros y personal escolar, padres, estudiantes (obligatorio para las escuelas secundarias) y familias, y líderes empresariales o comunitarios) y cómo se utilizaron sus aportes en el SIP. proceso de desarrollo. (ESSA 1114(b)(2))

Nota: Si se utiliza un Consejo Asesor Escolar para cumplir con estos requisitos, debe incluir a todas las partes interesadas requeridas.

Al comienzo de cada año calendario, se envía una encuesta a todas las partes interesadas para que la completen e incluya nuestra encuesta de participación de los padres. Todos los datos se analizan, revisan y presentan en nuestra noche del Título IX y en nuestra reunión inicial del SAC.

Monitoreo del SIP

Describe cómo se monitoreará periódicamente el SIP para una implementación efectiva y un impacto en el aumento del rendimiento de los estudiantes en el cumplimiento de los estándares académicos del estado, particularmente para aquellos estudiantes con la mayor brecha de rendimiento. Describe cómo la escuela revisará el plan, según sea necesario, para garantizar la mejora continua. (ESSA 1114(b)(3))

El SIP será monitoreado periódicamente mediante recorridos por las aulas y encuestas. Además, utilizaremos datos de disciplina, comportamiento, asistencia, calificaciones y exámenes a través de Power BI, Performance Matters, Skyward y otros recursos disponibles.

Datos demográficos	
Estado 2023-24 (por archivo MSID)	Activo
Tipo de escuela y calificaciones ofrecidas (por archivo MSID)	Escuela secundaria 9-12
Tipo de servicio principal (por archivo MSID)	Educación general K-12
Estado de la escuela Título I 2022-23	Sí
Tasa de minorías 2022-23	74%
Tasa de personas en desventaja económica (FRL) 2022-23	65%
Escuela Autónoma	No
LEVANTAR LA ESCUELA	No
Identificación ESSA 2021-22	ATSI
Elegible para la Subvención Unificada de Mejoramiento Escolar (UniSIG)	No
Subgrupos representados de ESSA 2021-22 (subgrupos con 10 o más estudiantes) (los subgrupos por debajo del umbral federal se identifican con un asterisco)	Estudiantes con discapacidades (SWD) Estudiantes del idioma inglés (ELL)* Estudiantes asiáticos (ASN) Estudiantes negros/afroamericanos (BLK) Estudiantes Hispánicos (HSP) Estudiantes multirraciales (MUL) Estudiantes blancos (WHT) Estudiantes económicamente desfavorecidos (FRL)
Historia de las calificaciones escolares	2021-22: B 2019-20: B 2018-19: segundo 2017-18: segundo
Historial de calificación de mejora escolar	
Historial de calificación de responsabilidad de DJJ	

Sistemas de alerta temprana

Usando datos de 2022-23, complete la siguiente tabla con la cantidad de estudiantes por grado actual nivel que exhibe cada indicador de alerta temprana enumerado:

Indicador	Nivel de grado								Total	
	K	1	2	3	4	5	6	7		8
Ausente el 10% o más días	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Una o más suspensiones	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Reprobación del curso en Artes del Lenguaje Inglés (ELA)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Reprobación del curso en Matemáticas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Nivel 1 en la evaluación estatal de ELA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Nivel 1 en la evaluación estatal de matemáticas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número de estudiantes con una deficiencia sustancial en lectura según se define por la Regla 6A-6.0531, FAC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Usando la tabla anterior, complete la siguiente tabla con el número de estudiantes por grado actual nivel que tienen dos o más indicadores de alerta temprana:

Indicador	Nivel de grado								Total	
	K	1	2	3	4	5	6	7		8
Estudiantes con dos o más indicadores.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Utilizando la tabla anterior, complete la siguiente tabla con el número de estudiantes identificados retenido:

Indicador	Nivel de grado								Total	
	K	1	2	3	4	5	6	7		8
Estudiantes retenidos: año actual	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Estudiantes retenidos dos o más veces.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Año anterior (2022-23) según lo informado inicialmente (completado previamente)

El número de estudiantes por nivel de grado que exhibieron cada indicador de alerta temprana:

Indicador	Nivel de grado								Total	
	K	1	2	3	4	5	6	7		8
Ausente el 10% o más días	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1498
Una o más suspensiones	0	0	0	0	0	0	0	0	0	440
Reprobación del curso en ELA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	536
Reprobación del curso en Matemáticas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	455
Nivel 1 en la evaluación estatal de ELA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	545
Nivel 1 en la evaluación estatal de matemáticas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	314
Número de estudiantes con una deficiencia sustancial en lectura según se define por la Regla 6A-6.0531, FAC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	912

El número de estudiantes por nivel de grado actual que tenían dos o más indicadores de alerta temprana:

Indicador	Nivel de grado								Total	
	K	1	2	3	4	5	6	7		8
Estudiantes con dos o más indicadores.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1260

El número de estudiantes identificados retenidos:

Indicador	Nivel de grado								Total	
	K	1	2	3	4	5	6	7		8
Estudiantes retenidos: año actual	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Estudiantes retenidos dos o más veces.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	21

Año anterior (2022-23) Actualizado (precompletado)

La Sección 3 incluye tablas de datos que se completan previamente en función de la información enviada en el SIP del año anterior.

El número de estudiantes por nivel de grado que exhibieron cada indicador de alerta temprana:

Indicador	Nivel de grado								Total	
	K	1	2	3	4	5	6	7		8
Ausente el 10% o más días	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Una o más suspensiones	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Reprobación del curso en ELA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Reprobación del curso en Matemáticas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Nivel 1 en la evaluación estatal de ELA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Nivel 1 en la evaluación estatal de matemáticas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Número de estudiantes con una deficiencia sustancial en lectura según se define por la Regla 6A-6.0531, FAC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

El número de estudiantes por nivel de grado actual que tenían dos o más indicadores de alerta temprana:

Indicador	Nivel de grado								Total	
	K	1	2	3	4	5	6	7		8
Estudiantes con dos o más indicadores.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

El número de estudiantes identificados retenidos:

Indicador	Nivel de grado								Total	
	K	1	2	3	4	5	6	7		8
Estudiantes retenidos: año actual	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Estudiantes retenidos dos o más veces.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

II. Evaluación de necesidades/revisión de datos

Comparación de escuelas, distritos y estados de ESSA (precompletado)

Tenga en cuenta que los promedios del distrito y del estado que se muestran aquí representan los promedios de tipos de escuelas similares. (escuelas primarias, secundarias, preparatorias o combinadas). Cada celda "en blanco" indica que la escuela tenía menos de 10 estudiantes elegibles con datos para un componente particular y no se calculó para la escuela.

El 9 de abril de 2021, la Orden de Emergencia N° 2021-EO-02 del FDOE hizo que los grados escolares 2020-21 fueran opcionales. Han sido eliminados de esta publicación.

Componente de rendición de cuentas	2022				2019	
	Distrito	Escolar	Estado	Distrito	Escolar	Estado
Logro en ELA*	50	46	52	54	51	56
Ganancias en el aprendizaje de ELA	53	50	52	54	48	51
ELA percentil 25 más bajo	44	38	41	41	36	42
Rendimiento en Matemáticas*	25	29	41	35	40	51
Ganancias en el aprendizaje de matemáticas	43	43	48	42	41	48
Matemáticas percentil 25 más bajo	50	50	49	34	38	45
Logro científico*	56	58	61	67	71	68
Rendimiento en estudios sociales*	63	60	68	75	68	73
Aceleración de la escuela secundaria						
Tasa de Graduación	100			96		
Aceleración universitaria y profesional	74			61		
Progreso del PEL	27			37		

* En los casos en que una escuela no evalúa al 95% de los estudiantes en una materia, el componente de logro será diferente en el Índice Federal de Porcentaje de Puntos (FPPI) que en el cálculo de las calificaciones escolares.

Consulte [las calificaciones de las escuelas de Florida](#), [las calificaciones de mejora escolar](#) y [las calificaciones de responsabilidad del DJJ](#).

Revisión de datos a nivel escolar de ESSA (precompletado)

Índice Federal ESSA 2021-22	
Categoría ESSA (CSI, AGUA o AGUA)	ATSI
Índice federal GENERAL: todos los estudiantes	53
Índice federal GENERAL por debajo del 41 %: todos los estudiantes	No
Número total de subgrupos que no alcanzaron el objetivo	1
Puntos totales obtenidos para el índice federal	585
Componentes totales del índice federal	11
Porcentaje probado	95

Índice Federal ESSA 2021-22

Tasa de Graduación

100

Revisión de datos del subgrupo ESSA (prellenado)

RESUMEN DE DATOS DEL SUBGRUPO ESSA 2021-22

ESO Subgrupo	Federal Por ciento de Índice de puntos	Subgrupo Abajo 41%	Número de Consecutivos años que el subgrupo está por debajo 41%	Número de Consecutivos Años que el Subgrupo está Por debajo del 32%
SWD	41			
ELL	38	Sí	2	
CUAL				
ASN	64			
NEGRO	50			
HSP	52			
TENGO	66			
PAC				
QUÉ	60			
FRL	50			

Componentes de rendición de cuentas por subgrupo

Cada celda "en blanco" indica que la escuela tenía menos de 10 estudiantes elegibles con datos para un componente en particular y no fue calculado para la escuela. (precompletado)

COMPONENTES DE RESPONSABILIDAD 2021-22 POR SUBGRUPOS

Subgrupos	ELLA Pero.	ELA LG	ELA LG L25%	Matemáticas Pero.	Matemáticas LG	Matemáticas LG L25%	ciencia Pero.	SS Ah.	EM Acelerar.	Graduado Tasa 2020-21	C&C Acelerar 2020-21	PEL Progreso
Todo Estudiantes	50	53	44	25	43	50	56	63		100	74	27
SWD	20	45	39	15	40	50	28	34		97	44	
ELL		37	36	7	37	47	26	28		100	52	27
CUAL												
ASN	72	83		50	40		75					
NEGRO	42	51	42	18	47	56	45	53		99	66	27
HSP	49	51	42	22	38	50	54	63		100	74	28
TENGO	67	56		35	46		74	77		100	75	
PAC												

COMPONENTES DE RESPONSABILIDAD 2021-22 POR SUBGRUPOS

Subgrupos	ELLA Pero.	ELA LG	ELA LG L25%	Matemáticas Pero.	Matemáticas LG	Matemáticas LG L25%	ciencia Pero.	SS Ah.	EM Acelerar.	Graduado Tasa 2020-21	C&C Acelerar 2020-21	PEL Progreso
QUÉ	56	56	51	34	43	41	66	73		100	80	
FRL	44	50	43	21	42	51	46	58		99	70	27

COMPONENTES DE RESPONSABILIDAD 2020-21 POR SUBGRUPOS

Subgrupos	ELLA Pero.	ELA LG	ELA LG L25%	Matemáticas Pero.	Matemáticas LG	Matemáticas LG L25%	ciencia Pero.	SS Ah.	EM Acelerar.	Graduado Tasa 2019-20	C&C Acelerar 2019-20	PEL Progreso
Todo Estudiantes	45	46	35	15	15	22	58	63		98	67	28
SWD	13	36	37	6	20	24	22	51		96	23	36
ELL	10	27	33	4	10	21	22	33		100	47	28
CUAL												
ASN	73	29		60						100	60	
NEGRO	37	43	35	10		19	48	45		100	56	17
HSP	44	47	39	14	14	21	57	61		99	63	33
TENGO	46	35		20	15		57	76		96	61	
PAC												
QUÉ	55	50	30	21	19	27	69	76		96	81	
FRL	40	41	33	13	15	20	52	60		98	60	33

COMPONENTES DE RESPONSABILIDAD 2018-19 POR SUBGRUPOS

Subgrupos	ELLA Pero.	ELA LG	ELA LG L25%	Matemáticas Pero.	Matemáticas LG	Matemáticas LG L25%	ciencia Pero.	SS Ah.	EM Acelerar.	Graduado Tasa 2017-18	C&C Acelerar 2017-18	PEL Progreso
Todo Estudiantes	54	54	41	35	42	34	67	75		96	61	37
SWD	27	45	36	31	28	21	47	43		92		
ELL	12	41	41	13	35	42	31	48		82	38	37
CUAL												
ASN	69	54										
NEGRO	42	47	38	27	33	26	60	63		94	57	26
HSP	49	53	44	32	45	42	64	76		96	58	40
TENGO	63	51		36	47			85		94	53	
PAC												
QUÉ	67	62	45	47	48	38	78	84		96	64	
FRL	47	51	41	31	38	33	64	70		96	54	39

Revisión de datos de nivel de grado: evaluaciones estatales (completadas previamente)

Los datos son datos sin procesar e incluyen a TODOS los estudiantes que tomaron pruebas en la escuela. Estos no son datos de calificaciones escolares.

Los porcentajes que se muestran aquí representan a TODOS los estudiantes que recibieron una puntuación de 3 o más en la evaluación estatal.
evaluaciones.

Un asterisco (*) en cualquier celda indica que los datos se han suprimido debido a que menos de 10 estudiantes realizaron la prueba, o todos los estudiantes evaluados obtuvieron la misma puntuación.

ELLA						
Calificación	Año	Escuela	Distrito	Escuela-Distrito Comparación	Estado	Escuela-Estado Comparación
10	2023 - Primavera	53%	48%	5%	50%	3%
09	2023 - Primavera	41%	42%	-1%	48%	-7%

ÁLGEBRA						
Calificación	Año	Escuela	Distrito	Escuela-Distrito Comparación	Estado	Escuela-Estado Comparación
N / A	2023 - Primavera	13%	34%	-21%	50%	-37%

GEOMETRÍA						
Calificación	Año	Escuela	Distrito	Escuela-Distrito Comparación	Estado	Escuela-Estado Comparación
N / A	2023 - Primavera	31%	39%	-8%	48%	-17%

BIOLOGÍA						
Calificación	Año	Escuela	Distrito	Escuela-Distrito Comparación	Estado	Escuela-Estado Comparación
N / A	2023 - Primavera	52%	61%	-9%	63%	-11%

HISTORIA						
Calificación	Año	Escuela	Distrito	Escuela-Distrito Comparación	Estado	Escuela-Estado Comparación
N / A	2023 - Primavera	64%	59%	5%	63%	1%

III. Planificación para la mejora

Análisis/Reflexión de Datos

Responda las siguientes preguntas de reflexión después de examinar cualquiera o todas las fuentes de datos escolares relevantes.

¿Qué componente de datos mostró el rendimiento más bajo? Explique los factores que contribuyen a que dure el bajo desempeño del año y discutir cualquier tendencia.

El componente de datos que mostró el menor desempeño fue Matemáticas. El factor que contribuyó a esto fue que después de la pandemia, el dominio de los estudiantes en matemáticas es del 21%.

¿Qué componente de datos mostró la mayor disminución con respecto al año anterior? Explique los factores que contribuyeron a esta disminución.

El dominio de las matemáticas disminuyó al 21%. Las acciones que contribuyeron a esta disminución fueron:
La transferencia de planificación y aprendizaje colaborativo (CLP) a la implementación en la lección no fue consistente.

Las intervenciones continuas en matemáticas no se implementaron con fidelidad.
Disminución de la asistencia diaria de los estudiantes.

¿Qué componente de datos tuvo la mayor brecha en comparación con el promedio estatal? Explique los factores que contribuyeron a esta brecha y cualquier tendencia.

El componente que tiene la mayor brecha en comparación con el nivel estatal es Matemáticas. Los factores que contribuyeron a esta brecha y tendencias son: La transferencia del aprendizaje y la planificación colaborativos (CLP) a la implementación en la lección no fue consistente.

Las intervenciones continuas en matemáticas no se implementaron con fidelidad.
Disminución de la asistencia diaria de los estudiantes.

¿Qué componente de datos mostró la mayor mejora? ¿Qué nuevas acciones tomó su escuela en este ámbito?

El dominio de las ciencias aumentó del 63% al 64%. Las nuevas acciones que nuestra escuela tomó en esta área fueron: Transferencia de Planificación y Aprendizaje Colaborativo (CLP) a la Implementación en Lección.
Chats de datos frecuentes para impulsar decisiones y planificación basadas en datos.
Capacitar a todos los profesores en PBIS.
Iniciativa ISUCCEED que incorpora apoyo intensivo a estudiantes identificados.
Chats de datos de nivel de grado.

Reflexionando sobre los datos del EWS de la Parte I, identifique una o dos áreas potenciales de preocupación.

Asistencia inferior al 90%.

El dominio de las matemáticas está por debajo del promedio estatal.

Clasifique sus prioridades más altas (máximo de 5) para la mejora escolar en el próximo año escolar.

5. Ganancias en el aprendizaje de matemáticas 5. Asistencia

Área de enfoque

(Área de enfoque clave identificada que aborda la máxima prioridad de la escuela según cualquiera o todas las fuentes de datos relevantes)

#1. Cultura y entorno positivos relacionados específicamente con el sistema de alerta temprana Área de enfoque

Descripción y justificación: Incluir una justificación que explique cómo se identificó como una necesidad crucial a partir de los datos revisados.

Un área de enfoque debe ser la cultura y el medio ambiente positivos. Si se identifica para ATSI o TSI, se debe abordar cada subgrupo identificado de bajo rendimiento.

Análisis de los datos de la encuesta sobre el clima docente, los datos de disciplina de los estudiantes, los datos de asistencia de los estudiantes y el plan de estudios de School Connect para abordar las necesidades sociales, emocionales y de aprendizaje de los estudiantes.

Resultado medible: Indique

el resultado medible específico que la escuela planea lograr. Este debería ser un resultado objetivo y basado en datos.

Aumentar la asistencia diaria de los estudiantes al 90% o más. La percepción de pertenencia de los estudiantes aumentará en un 20%.

Monitoreo:

Describa cómo se monitoreará esta área de enfoque para obtener el resultado deseado.

Seguimiento de tipos específicos de derivaciones y consecuencias: insubordinación grave, desafío abierto, etc...

Supervisar las interacciones entre estudiantes y profesores. Monitorear altercados y respuestas a situaciones.

Interacción de los estudiantes con el entorno: Estudiante a estudiante, adulto a estudiante, estudiante a adulto, etc...

Un enfoque constante en la construcción de relaciones con respuestas situacionales a problemas de disciplina, desarrollo profesional e implementación de habilidades de gestión de la vida. ¡SUCCEED y los equipos de apoyo estudiantil monitorearán a los estudiantes identificados con la mayor tasa de incidentes disciplinarios. A través de PBIS y equipos de nivel de grado.

Encuestas

Persona responsable del seguimiento de los resultados:

Eldrique Gardner (eldrique.gardner@stlucieschools.org)

Intervención basada en evidencia:

Describa la intervención basada en evidencia que se está implementando para esta área de enfoque (las escuelas identificadas para ATSI, TSI o CSI deben incluir una o más intervenciones basadas en evidencia).

Reuniones semanales de asistencia

Reunión mensual de asistencia de liderazgo

Desarrollo profesional de PBIS Reuniones

semanales del equipo de apoyo estudiantil para monitorear los datos de los

estudiantes Reuniones mensuales de PBIS y de nivel de grado para monitorear los datos y revisar los planes de

disciplina escolar PBIS - En toda la escuela Eventos/programas/clubes patrocinados por la escuela para aumentar la moral de los estudiantes

Justificación de la intervención basada en evidencia:

Explique la justificación para seleccionar esta estrategia específica.

Nuestros estudiantes se han quedado atrás académicamente debido a COVID, además de carecer de habilidades para la vida. El éxito en la escuela y en el hogar se beneficiará al enseñar a los estudiantes estrategias de afrontamiento junto con sus habilidades académicas. Esta es una razón por la que la asistencia diaria de nuestros estudiantes ha caído por debajo del 90%.

Nivel de intervención basada en evidencia (las

escuelas que utilizan fondos UniSIG para una intervención basada en evidencia deben cumplir con los tres niveles principales de evidencia según lo define la sección 8101(21)(A) de la ESSA).

Nivel 1: evidencia sólida

¿Esta intervención basada en evidencia será financiada con UniSIG?

No

Pasos de acción a implementar

Enumere los pasos de acción que se tomarán como parte de esta estrategia para abordar el área de enfoque. Identifique a la persona responsable de monitorear cada paso.

Los equipos de apoyo estudiantil (administrador, decano, entrenador de graduación, maestro de apoyo estudiantil, ESE) se reunirán semanalmente con los estudiantes identificados por nivel de grado y luego se reunirán semanalmente con el equipo de ISuccess para compartir datos y determinar los próximos pasos.

Los equipos de nivel de grado se reunirán mensualmente para revisar los datos académicos y de comportamiento del nivel de grado, así como para revisar los estudiantes identificados para ISucceed.

El equipo administrativo realizará caminatas de fidelidad mensualmente para determinar el éxito o las áreas de mejora en términos de las expectativas de CHAMPS.

Persona Responsable: Eldrique Gardner (eldrique.gardner@stlucieschools.org)

Para cuando:

#2. Práctica de instrucción relacionada específicamente con el área de enfoque

de matemáticas Descripción y justificación: incluya una justificación que explique cómo se identificó como una necesidad crucial a partir de los datos revisados.

Un área de enfoque debe ser la cultura y el medio ambiente positivos. Si se identifica para ATSI o TSI, se debe abordar cada subgrupo identificado de bajo rendimiento.

Los niveles de competencia en matemáticas no han vuelto a los niveles anteriores a la pandemia. Para mejorar y fortalecer nuestra instrucción de Nivel I, nos centraremos en la planificación colaborativa a través de nuestros CLP. Se harán esfuerzos para utilizar prácticas de instrucción basadas en evidencia, tal como fueron diseñadas y colaboradas por cada equipo de maestros. El diseño de las lecciones y la instrucción basada en estándares serán fuertemente monitoreados para garantizar que nuestros estudiantes estén expuestos a lecciones rigurosas que acortarán la brecha de rendimiento.

Resultado mensurable: Indique

el resultado mensurable específico que la escuela planea lograr. Este debería ser un resultado objetivo y basado en datos. El % de competencia en Álgebra

y Geometría aumentará al menos en un 10%.

Puntajes de Concordancia de Matemáticas para el propósito de graduación.

Monitoreo:

Describa cómo se monitoreará esta área de enfoque para lograr el resultado deseado.

Administradores que supervisan los CLP de Matemáticas semanalmente para garantizar que el enfoque esté en las prácticas de instrucción.

Observaciones consistentes en el aula con retroalimentación oportuna y procesable

Persona responsable de monitorear los resultados: Christie Torres

(christie.torres@stlucieschools.org)

Intervención basada en evidencia: Describa

la intervención basada en evidencia que se está implementando para esta área de enfoque (las escuelas identificadas para ATSI, TSI o CSI deben incluir una o más intervenciones basadas en evidencia).

Marco de planificación y aprendizaje colaborativo.

Justificación de la intervención basada en evidencia: Explique

la justificación para seleccionar esta estrategia específica.

Se nos ha proporcionado un marco CLP completo para utilizar en todas las áreas de contenido. Proporciona los protocolos necesarios para garantizar que la planificación se base en datos, con un enfoque en estrategias de instrucción exitosas.

Nivel de intervención basada en evidencia (las

escuelas que utilizan fondos UniSIG para una intervención basada en evidencia deben cumplir con los tres niveles principales de evidencia según lo define la sección 8101(21)(A) de la ESSA).

Nivel 1: evidencia sólida

¿Esta intervención basada en evidencia será financiada con UniSIG?

No

Pasos de acción a implementar Enumere

los pasos de acción que se tomarán como parte de esta estrategia para abordar el área de enfoque. Identifique a la persona responsable de monitorear cada paso.

Responsable de Planificación

Colaborativa : Jesús Rivera (jesus.rivera@stlucieschools.org)

Por cuando: Semanal

Revisión de datos

Responsable: Jesús Rivera (jesus.rivera@stlucieschools.org)

Para cuándo: Después de cada prueba del distrito.

Intervención Estudiantil

Persona Responsable: Bernice Holmes (bernice.holmes@stlucieschools.org)

Por cuando: Diariamente

#3. Subgrupo ESSA específicamente relacionado con los estudiantes del idioma inglés Área

de enfoque Descripción y justificación: Incluir una

justificación que explique cómo se identificó como una necesidad crucial a partir de los datos revisados.

Un área de enfoque debe ser la cultura y el medio ambiente positivos. Si se identifica para ATSI o TSI, se debe abordar cada subgrupo identificado de bajo rendimiento.

Los niveles de competencia en ELA de nuestros estudiantes ELL no han vuelto a los niveles previos a la pandemia. Para mejorar y fortalecer nuestra instrucción de Nivel I, nos centraremos en la planificación colaborativa a través de nuestros CLP. Se harán esfuerzos para utilizar prácticas de instrucción basadas en evidencia, tal como fueron diseñadas y colaboradas por cada equipo de maestros. El diseño de las lecciones y la instrucción basada en estándares serán fuertemente monitoreados para garantizar que nuestros estudiantes estén expuestos a lecciones rigurosas que acortarán la brecha de rendimiento.

Resultado medible:

Indique el resultado medible específico que la escuela planea lograr. Este debería ser un resultado objetivo y basado en datos.

El dominio del logro de ELA aumentará en un 5%.

El dominio del rendimiento en estudios sociales aumentará en un 3%.

La tasa de graduación aumentará en un 3%.

La aceleración aumentará un 7%.

Monitoreo:

Describa cómo se monitoreará esta área de enfoque para lograr el resultado deseado.

El horario maestro será monitoreado para garantizar la precisión del apoyo a nuestros estudiantes ELL. Las clases con apoyo de ELL tendrán recorridos más frecuentes. Los maestros de educación general planificarán e implementarán adaptaciones e instrucción diferenciada. Los estudiantes ELL que hayan estado en el país por menos de 2 años recibirán apoyo adicional a través de la clase de Desarrollo del Lenguaje.

Persona responsable del seguimiento de los resultados:

Christie Torres (christie.torres@stlucieschools.org)

Intervención basada en evidencia:

Describa la intervención basada en evidencia que se está implementando para esta área de enfoque (las escuelas identificadas para ATSI, TSI o CSI deben incluir una o más intervenciones basadas en evidencia).

Planificación, seguimiento de datos y apoyo adecuado

Desarrollo profesional en adaptaciones para ELL

Justificación de la intervención basada en evidencia:

Explique la justificación para seleccionar esta estrategia específica.

La colaboración entre el maestro de educación general, el maestro de recursos y el facilitador de apoyo en la planificación

permitirá que los recursos de capital humano se utilicen de manera más efectiva.

Nivel de intervención basada en evidencia (las

escuelas que utilizan fondos UniSIG para una intervención basada en evidencia deben cumplir con los tres niveles principales de evidencia según lo define la sección 8101(21)(A) de la ESSA).

Nivel 1: evidencia sólida

¿Esta intervención basada en evidencia será financiada con UniSIG?

No

Pasos de acción a implementar

Enumere los pasos de acción que se tomarán como parte de esta estrategia para abordar el área de enfoque. Identifique a la persona responsable de monitorear cada paso.

Curso de Artes del Lenguaje para el Desarrollo

Responsable: Christie Torres (christie.torres@stlucieschools.org)

Para cuándo: Los

CLP diarios de ELA se guiarán para proporcionar las adaptaciones correctas.

Persona Responsable: Christie Torres (christie.torres@stlucieschools.org)

Por cuando: Semanal

Revisión de recursos de CSI, TSI y ATSI

Describir el proceso para revisar las asignaciones de fondos para mejoras escolares y garantizar que los recursos se asignen según las necesidades. Esta sección debe completarse si la escuela está identificada como ATSI, TSI o CSI además de completar Área(s) de enfoque que identifican intervenciones y actividades dentro del SIP (ESSA 1111(d)(1)(B)(4) y (d)(2)(C)).

Fort Pierce Central está dirigida por un equipo administrativo de seis miembros que trabajan en conjunto con jefes de departamento y líderes de equipo en el proceso colaborativo de toma de decisiones. Este enfoque representativo permite que todos los empleados docentes y no docentes sean una parte dinámica de una organización de aprendizaje a nivel escolar. El equipo administrativo se reúne semanalmente. El equipo de liderazgo se reúne quincenalmente y todo el personal docente también se reúne mensualmente. Los recursos escolares para apoyar programas e iniciativas complementarias se presentan a todas las partes interesadas que también forman parte del proceso de seguimiento.

Los fondos se obtienen a través del distrito escolar y los gastos se asignan según los requisitos estatales y del distrito, los objetivos de aprendizaje de la escuela y la seguridad, salud y protección de los estudiantes. Si hay fondos asignados a nuestro SAC, el SAC determina cómo se gastarán estos fondos. Fort Pierce Central High School no tiene ninguna fuente adicional de financiación. Todos los gastos, al final, están diseñados para apoyar el éxito académico de nuestros estudiantes.

Iniciativa de rendimiento en lectura para la excelencia académica (RAISE)

Descripción y justificación del área de enfoque Incluya una

descripción de su área de enfoque (práctica de instrucción específicamente relacionada con lectura/ELA) para cada grado a continuación, cómo afecta el aprendizaje de los estudiantes en alfabetización y una justificación que explique cómo se identificó como una necesidad crítica. a partir de los datos revisados. Los datos que se deben utilizar para determinar la necesidad crítica deben incluir, como mínimo:

- El porcentaje de estudiantes por debajo del nivel 3 en la evaluación de ELA estandarizada a nivel estatal de 2022.
Los criterios de identificación deben incluir cada grado que tenga 50 por ciento o más de estudiantes con calificaciones inferiores al nivel 3 en los grados 3 a 5 en la evaluación ELA estandarizada a nivel estatal.
- El porcentaje de estudiantes desde jardín de infantes hasta tercer grado, según los datos de evaluación y seguimiento del progreso de fin de año de 2021-2022, que no están en camino de obtener una puntuación de nivel 3 o superior en la evaluación de ELA estandarizada a nivel estatal.
- Otras formas de datos que deben considerarse: formativos, seguimiento del progreso y diagnóstico.
datos de evaluación.

Grados K-2: Práctica de instrucción específicamente relacionada con lectura/ELA

N / A

Grados 3-5: Práctica de instrucción específicamente relacionada con lectura/ELA

N / A

Resultados mensurables Indique

el resultado medible específico que la escuela planea lograr para cada grado a continuación. Este debería ser un resultado objetivo y basado en datos. Incluya datos del año anterior y un resultado medible para cada uno de los siguientes:

- Cada grado K-3, utilizando el sistema coordinado de evaluación y seguimiento del progreso, donde el 50 por ciento o más de los estudiantes no están en camino de aprobar la evaluación estatal de ELA;
- Cada grado 3-5 donde el 50 por ciento o más de sus estudiantes obtuvieron calificaciones inferiores al Nivel 3 en la evaluación ELA estandarizada a nivel estatal más reciente; y
- Se pueden incluir resultados medibles de grado 6, según corresponda.

Resultados medibles para los grados K-2

N / A

Resultados medibles de los grados 3 a 5

N / A

Supervisión

Monitoreo

Describa cómo se monitorearán las Áreas de Enfoque de la escuela para obtener los resultados deseados. Incluya una descripción de cómo el seguimiento continuo afectará los resultados de rendimiento de los estudiantes.

N / A

Persona responsable de monitorear el resultado Seleccione la persona responsable de monitorear este resultado.

Prácticas/Programas basados en evidencia

Descripción:

Describa las prácticas/programas basados en evidencia que se están implementando para lograr los resultados mensurables en cada grado y describa cómo se monitorearán las prácticas/programas identificados. El término "basado en evidencia" significa demostrar un efecto estadísticamente significativo en la mejora de los resultados de los estudiantes u otros resultados relevantes según lo dispuesto en 20 USC §7801(21)(A)(i). La definición de Florida limita las prácticas/programas basados en evidencia solo a aquellos con niveles de evidencia sólidos, moderados o prometedores.

- ¿Las prácticas/programas basados en evidencia identificados cumplen con la definición de Florida de prácticas basadas en evidencia? (fuerte, moderado o prometedor)?
- ¿Las prácticas/programas basados en evidencia se alinean con el programa integral K-12 del distrito?
¿Plan de lectura basado en evidencia?
- ¿Las prácticas/programas basados en evidencia se alinean con los estándares BEST ELA?

N / A

Justificación:

Explique la justificación para seleccionar prácticas/programas. Describa los recursos/criterios utilizados para seleccionar las prácticas/programas.

- ¿Las prácticas/programas basados en evidencia abordan la necesidad identificada?
- ¿Las prácticas/programas basados en evidencia identificados muestran un historial comprobado de efectividad para la población objetivo?

N / A

Pasos de acción a implementar

Enumere los pasos de acción que se tomarán para abordar las áreas de enfoque de la escuela. Para abordar el área de enfoque, identifique de 2 a 3 pasos de acción y explique en detalle cada una de las categorías a continuación:

- Liderazgo en alfabetización
- Capacitación en alfabetización
- Evaluación
- Aprendizaje profesional

Paso de acción	Responsable del Monitoreo
----------------	---------------------------

N / A

Requisitos del Título I

Requisitos del Plan de Programa Escolar (SWP) Esta sección debe completarse si la escuela está implementando un SWP Título I, Parte A y opta por utilizar el SIP para satisfacer los requisitos del plan SWP, como se describe en la ESSA, Ley Pública No. 114. -95, artículo 1114(b). Esta sección no es obligatoria para las escuelas que no pertenecen al Título I.

Proporcionar los métodos para la difusión de este SIP, el presupuesto de UniSIG y el SWP a las partes interesadas (por ejemplo, estudiantes, familias, personal escolar y líderes y empresas y organizaciones locales). Articule un plan o protocolo sobre cómo se compartirán y difundirán este SIP y el progreso y, en la medida de lo posible, se proporcionará en un idioma que los padres puedan entender. (ESSA 1114(b)(4))

Indique la página web* de la escuela donde el SIP está disponible públicamente.

Fort Pierce Central cree en involucrar a los padres y las familias en todos los aspectos de sus programas de Título 1. Los miembros de nuestro Consejo Asesor Escolar (SAC) tienen la responsabilidad de contribuir, evaluar y aprobar el Plan de Mejoramiento Escolar y el Plan de Participación de Padres y Familias. Los miembros del SAC ayudan al director con el presupuesto escolar anual a través de sus comentarios sobre cómo se utilizarán los fondos. Se utilizarán invitaciones y encuestas para obtener comentarios sobre el plan SIP. Todos los aportes se documentan a través de las actas mensuales. El SAC se reúne una vez al mes el tercer martes a las 5:00 pm.

Central utiliza varias formas de comunicación para informar a los padres y a los miembros de la comunidad sobre eventos y anuncios escolares. Los tipos de comunicación utilizados incluyen Facebook, Twitter, Instagram, Skyward School Messenger, Cobra Chronicles y TEAMS. El tablero de marquesina de la escuela tendrá información importante, como fechas de reuniones o recordatorios para completar encuestas. Tanto los profesores como

los padres pueden comunicarse a través de Skyward, que proporciona información actualizada sobre el rendimiento académico de los estudiantes en cada clase

Describa cómo la escuela planea construir relaciones positivas con los padres, las familias y otras partes interesadas de la comunidad para cumplir la misión de la escuela, apoyar las necesidades de los estudiantes y mantener a los padres informados sobre el progreso de sus hijos.

Indique la página web* de la escuela donde el Plan de participación familiar de la escuela está disponible públicamente.
(ESA 1116(bg))

Nuestro plan escolar construye relaciones positivas con los padres, las familias y otras partes interesadas de la comunidad al incluirlos en el proceso de toma de decisiones y ayudarlos a tener un sentido de pertenencia.

ESOL, ESE, IRSC, Embry-Riddle Título III –

ESOL – los padres serán informados sobre los diversos tipos de programas disponibles para sus hijos que aumentarán su compromiso con el éxito académico de sus hijos.

ESE/IDEA: el apoyo educativo suplementario proporcionado por el Título 1 se discutirá con los padres durante el desarrollo del IEP de su hijo.

IRSC – Cursos de inscripción dual: los estudiantes pueden tomar cursos de nivel universitario mientras están en la escuela secundaria para obtener su título AA. Career Fair, FPC se ha asociado con IRSC para llevar a cabo una Career Fair. Los estudiantes aprenden sobre varios títulos u oficios que el IRSC tiene para ofrecer.

Embry-Riddle: los estudiantes pueden inscribirse en cursos en la Universidad Aeronáutica Embry-Riddle para explorar la ingeniería aeroespacial y la ingeniería en la escuela secundaria mientras obtienen créditos universitarios.

<https://schools.stlucie.k12.fl.us/fpc/parent-family-resources/title-one-resources/>

Describa cómo la escuela planea fortalecer el programa académico en la escuela, aumentar la cantidad y la calidad del tiempo de aprendizaje y ayudar a proporcionar un plan de estudios enriquecido y acelerado.

Incluir el área de enfoque si se aborda en la Parte III del SIP. (ESSA 1114(b)(7)ii)

La escuela planea fortalecer el programa académico en la escuela ofreciendo instrucción rigurosa basada en estándares de campana a campana.

Si corresponde y corresponde, describa cómo se desarrolla este plan en coordinación e integración con otros servicios, recursos y programas federales, estatales y locales, como programas respaldados por ESSA, programas de prevención de violencia, programas de nutrición, programas de vivienda, programas Head Start, programas de educación para adultos, programas de educación profesional y técnica, y escuelas que implementan actividades CSI o TSI según la sección 1111(d). (ESSA 1114(b)(5))

N / A

Componentes opcionales del plan del programa escolar Incluir descripciones de cualquier estrategia adicional que se incorporará al plan.

Describa cómo la escuela garantiza asesoramiento, servicios de salud mental en la escuela, servicios de apoyo especializados, servicios de tutoría y otras estrategias para mejorar las habilidades de los estudiantes fuera de las áreas académicas. (ESSA 1114(b)(7)(iii)(I))

Los consejeros escolares están disponibles durante todo el día para los estudiantes. Los servicios de salud mental en la escuela están disponibles a través de la oficina de consejería escolar. Los consejeros escolares se reúnen con los estudiantes sobre su carga de casos varias veces al año para establecer una relación. Los maestros y el personal también derivan a los estudiantes a consejeros escolares que necesitan ayuda. Hay un consejero escolar dedicado a los estudiantes en riesgo. Nuestros consejeros también se asocian con el IRSC para programas comerciales.

Describir la preparación y el conocimiento de las oportunidades postsecundarias y la fuerza laboral, que pueden incluir programas de educación profesional y técnica y la ampliación del acceso de los estudiantes de secundaria a trabajos de curso para obtener créditos postsecundarios mientras aún están en la escuela secundaria. (ESSA 1114(b)(7)(iii)(II))

Las oportunidades de educación técnica y profesional (CTE) de Fort Pierce Central High School brindan a los estudiantes una conexión entre la escuela y la carrera. Fort Pierce Central High School ofrece una variedad de cursos CTE que conducen a la certificación industrial, lo que permite a los estudiantes obtener la capacitación y la certificación necesarias para obtener un empleo inmediatamente después

de la escuela secundaria. Todas las certificaciones de la industria son certificaciones del mundo real diseñadas, administradas y reconocidas por la industria. Los estudiantes que obtienen certificaciones industriales pueden tener una ventaja para obtener empleo o ser elegibles para becas postsecundarias. Los programas que ofrecemos son los siguientes: •

Tecnologías aeroespaciales Universidad Aeronáutica Embry-Riddle • Salud aliada • Artes

culinarias •

Gestión hotelera y turística • Desarrollo web •

Justicia penal • Marketing, gestión y principios

empresariales • Mantenimiento automotriz y reparación ligera

Describir la implementación de un modelo escalonado en toda la escuela para prevenir y abordar problemas de conducta y servicios de intervención temprana, coordinados con actividades y servicios similares llevados a cabo bajo la Ley de Educación para Individuos con Discapacidades. 20 USC 1400 y siguientes. y ESSA 1114(b)(7)(iii)(III).

En Fort Pierce Central High School implementamos la cultura de escuela única. Con este enfoque, nos aseguramos de que todos los estudiantes tengan las mismas expectativas de todos los profesores. También brindamos ISucceed como un servicio de intervención temprana en el que el equipo de ISucceed se reúne, asesora y sirve como mentores para los estudiantes seleccionados.

Para garantizar escuelas seguras y solidarias, FPCHS adopta los principios de Intervenciones y Apoyos de Comportamiento Positivo (PBIS) y Resiliencia. PBIS es un marco de tres niveles basado en evidencia para: • mejorar e integrar todos los datos, sistemas y prácticas que afectan los resultados de los estudiantes; • un enfoque proactivo para promover un comportamiento positivo que resulte en mejores resultados académicos, seguridad escolar y satisfacción general de la experiencia escolar para los estudiantes, las familias y el personal; • y el enfoque de PBIS es la prevención y la intervención. PBIS es un proceso de enseñanza, refuerzo y reconocimiento de las conductas que conducen al éxito de los estudiantes en lugar de simplemente castigar la mala conducta. En apoyo de este esfuerzo, el Distrito Escolar promueve las siguientes Pautas Universales y Expectativas de Comportamiento: La resiliencia es una parte integral de la educación y el desarrollo humano.

La resiliencia es el proceso a través del cual todos los jóvenes y adultos: • adquieren y aplican el conocimiento, las habilidades y las actitudes para desarrollar identidades saludables; • gestionar las emociones y alcanzar objetivos personales y colectivos; • sentir y mostrar empatía por los demás; y • establecer y mantener relaciones de apoyo y tomar decisiones responsables y afectuosas.

La resiliencia promueve la equidad y la excelencia educativa a través de asociaciones auténticas entre la escuela, la familia y la comunidad para establecer entornos y experiencias de aprendizaje que incluyan relaciones de confianza y colaboración, un plan de estudios e instrucción rigurosos y significativos, y una evaluación continua. La resiliencia puede ayudar a abordar diversas formas de inequidad y empoderar a jóvenes y adultos para cocrear escuelas prósperas y contribuir a comunidades seguras, saludables y justas.

Describir el aprendizaje profesional y otras actividades para maestros, paraprofesionales y otro personal escolar para mejorar la instrucción y el uso de los datos de las evaluaciones académicas, y para reclutar y retener maestros eficaces, particularmente en materias de alta necesidad. (ESSA 1114(b)(7)(iii)(IV))

Fort Pierce Central ofrece numerosas oportunidades de actividades y aprendizaje profesional para que todo el personal de la escuela mejore la instrucción. Algunas de las oportunidades de aprendizaje profesional incluyen cultura de escuela única, estrategias para ELL, estrategias de participación, conferencias estudiantiles, PBIS, IXL y otras oportunidades de aprendizaje profesional que se brindarán a través de la oficina del distrito. En cuanto a actividades, brindamos a nuestro personal desayunos y almuerzos en días determinados, reconocimientos frecuentes y nos reunimos durante nuestros partidos de fútbol.

Describa las estrategias que emplea la escuela para ayudar a los niños en edad preescolar en la transición de los programas de educación infantil temprana a los programas de la escuela primaria local. (ESSA 1114(b)(7)(iii)(V))

N / A

Presupuesto para apoyar áreas de enfoque

Parte VII: Presupuesto para apoyar áreas de interés

El presupuesto aprobado no refleja ninguna enmienda presentada para este proyecto.

1	III.B. Área de enfoque: Cultura y medio ambiente positivos: Sistema de alerta temprana	\$0.00
2	III.B. Área de enfoque: Práctica de instrucción: Matemáticas	\$0.00
3	III.B. Área de enfoque: Subgrupo ESSA: Estudiantes del idioma inglés	\$0.00
Total:		\$0.00

Aprobación del presupuesto

Verifique si esta escuela es elegible y opta por no recibir fondos UniSIG para el año escolar 2023-24.

No