

Resumen del plan de mejora de la escuela Palm Pointe (26-27) (25/08/26)

Declaración de la misión de Palm Pointe: A través de una instrucción de calidad, atractiva, rigurosa y diferenciada, la Escuela de Investigación Educativa Palm Pointe se compromete a brindar un sistema integral y colaborativo de apoyo para TODOS los estudiantes.

¡Esto garantiza que nuestros cohetes estén totalmente equipados para su próxima misión!

Objetivo de mejora escolar para el ciclo 2026-2027: Si Palm Pointe se centra en ofrecer una enseñanza alineada con los estándares de referencia, fortalecer el apoyo a todos los alumnos y cultivar una comunidad escolar positiva e inclusiva, entonces los estudiantes participarán en un aprendizaje significativo, demostrarán un crecimiento académico y experimentarán el éxito dentro de un entorno seguro y de apoyo.

Área de enfoque 1: Subgrupo ESSA/SWD

Los estudiantes con discapacidades no alcanzan el mismo nivel académico que sus compañeros de grado. Además, el progreso en el aprendizaje de los estudiantes que participan en la Evaluación Alternativa de Florida (FAA) sigue siendo un área prioritaria.

Al fortalecer las prácticas inclusivas, brindar capacitación profesional específica e implementar una instrucción basada en estándares alineada con los Puntos de Acceso, los estudiantes demostrarán un mayor rendimiento y mejores resultados de aprendizaje.

Razón fundamental:

Si los estudiantes con discapacidades reciben apoyo individualizado a través de una instrucción alineada con los estándares, prácticas inclusivas, intervenciones específicas y un seguimiento intencional del progreso, y si los maestros y el personal de apoyo reciben capacitación profesional continua relacionada con la implementación de adaptaciones y la instrucción de Puntos de Acceso, entonces los estudiantes dentro del subgrupo de estudiantes con discapacidades demostrarán un mayor rendimiento académico y mayores avances en el aprendizaje.

Plan de acción:

- Además de las reuniones mensuales del departamento, habrá oportunidades de capacitación y tutoría entre pares.
Este programa está dirigido a docentes de educación especial, auxiliares docentes y maestros de educación general. La capacitación se centrará en la diferenciación, los modelos de facilitación de apoyo, las estrategias de instrucción efectivas, las adaptaciones, la instrucción en Puntos de Acceso y el análisis de datos.
- La escuela delimitará las funciones y responsabilidades de los maestros de educación general, el apoyo facilitadores, auxiliares docentes y profesores de educación especial.
- Se programará tiempo intencionalmente para que los maestros de ESE participen en el aprendizaje colaborativo y
Las sesiones de planificación (CLP) se centraron en los datos de rendimiento estudiantil, la planificación didáctica y el seguimiento del progreso.
- A lo largo del año escolar, se brindarán oportunidades de desarrollo profesional para dotar a los docentes de estrategias eficaces para apoyar a los estudiantes que participan tanto en evaluaciones generales como alternativas.
- Se realizarán recorridos didácticos y revisiones trimestrales de datos, centrándose en las prácticas de inclusión, la enseñanza diferenciada, la implementación de adaptaciones y la instrucción basada en estándares de los Puntos de Acceso.

Resultados medibles:

- Para mayo de 2027, el índice federal del subgrupo SWD, medido por el Índice Federal de Porcentaje de Puntos, aumentará en 2 puntos porcentuales.
- Para mayo de 2027, los avances en el aprendizaje logrados por los estudiantes que son evaluados de forma alternativa, según lo medido por la Evaluación Alternativa de Florida (FAA), aumentarán al 55 % tanto en Lengua y Literatura Inglesa como en Matemáticas.

Área de enfoque 2: Práctica de instrucción/Instrucción alineada con los estándares de referencia

La instrucción alineada con los estándares servirá de base para mejorar el rendimiento estudiantil y el aprendizaje en todas las áreas curriculares. Mediante la implementación de los Principios Innegociables de InstructionALL de Palm Pointe, los docentes garantizarán que la instrucción se ajuste al rigor y la intención de los estándares, que el aprendizaje de los estudiantes se supervise continuamente y que las decisiones pedagógicas se basen en datos.

El análisis de los datos de evaluación indica que, si bien Palm Pointe ha mantenido altos niveles de competencia, es necesario hacer mayor hincapié en acelerar el progreso del aprendizaje de todos los estudiantes. Los docentes deben comprender claramente qué necesita demostrar cada estudiante para lograr un avance en su aprendizaje y deben planificar la instrucción de manera intencional para que los estudiantes progresen, independientemente de su nivel de rendimiento actual.

Los estudiantes que no alcanzan el nivel de competencia requerido necesitan apoyo específico para acelerar su progreso, mientras que los estudiantes que ya son competentes deben seguir recibiendo una instrucción rigurosa para garantizar que mantengan su nivel de competencia y continúen progresando hacia niveles de rendimiento más altos.

Razón fundamental:

Al implementar una instrucción alineada con los estándares de referencia con fidelidad y al utilizar los Principios Innegociables de InstructionALL como marco para la enseñanza y el aprendizaje, la escuela aumentará el crecimiento de los estudiantes al tiempo que mantiene altos niveles de rendimiento.

Plan de acción:

- A lo largo del año escolar, la escuela facilitará el aprendizaje profesional centrado en la Instrucción: Todos los aspectos innegociables y la instrucción alineada con los estándares. Las oportunidades de aprendizaje se centrarán en comprender las expectativas de los estándares, identificar lo que los estudiantes deben saber y ser capaces de hacer para demostrar progreso, alinear las tareas con el rigor de los estándares y monitorear el aprendizaje de los estudiantes.
- Los docentes participarán en sesiones continuas de aprendizaje y planificación colaborativa para analizar los datos de rendimiento estudiantil, identificar las necesidades de los estudiantes, planificar una instrucción alineada con los estándares de referencia y determinar las acciones didácticas específicas necesarias para aumentar los logros de aprendizaje manteniendo la competencia.
- La escuela implementará un proceso de observación de clases alineado con los principios innegociables de InstructionALL. Se analizarán los datos de las observaciones para identificar tendencias, reconocer las prácticas efectivas, brindar retroalimentación útil y determinar las necesidades futuras de desarrollo profesional.
- Utilizar el análisis continuo de datos y el seguimiento del progreso para identificar las habilidades alineadas con los estándares de referencia. Es necesario mantener la competencia y lograr avances en el aprendizaje.

Resultados medibles:

- Para mayo de 2027, según lo medido respectivamente por el examen FAST/EOC,
 - o El dominio de los estudiantes en Lengua y Literatura Inglesa, Matemáticas y Educación Cívica se mantendrá en o por encima de los niveles de 2025-2026.
 - o El dominio de los estudiantes en Ciencias aumentará en 3 puntos porcentuales.
 - o Las ganancias de aprendizaje en Lengua y Literatura Inglesa aumentarán en 5 puntos porcentuales.
 - o Las ganancias de aprendizaje en Lengua y Literatura Inglesa del 25% más bajo aumentarán en 5 puntos porcentuales.
 - o Las ganancias de aprendizaje en Matemáticas aumentarán en 5 puntos porcentuales.
 - o Las ganancias de aprendizaje en Matemáticas del 25% más bajo aumentarán en 5 puntos porcentuales.

Área de enfoque 3: Cultura y entorno positivos/Plan iSucceed

El plan iSucceed, implementado en toda la escuela, fomentará una cultura y un entorno equitativos, seguros y positivos, centrados en construir relaciones de confianza, fortalecer las habilidades para la vida de los estudiantes, promover su participación y apoyar el rendimiento académico.

Razón fundamental:

El análisis de los datos de toda la escuela indica la necesidad de fortalecer la conexión entre los estudiantes, mejorar la asistencia y reducir las remisiones disciplinarias. Durante el año escolar 2025-2026, tanto las remisiones disciplinarias como el número de estudiantes con absentismo crónico aumentaron, lo que subraya la necesidad de seguir haciendo hincapié en el apoyo conductual proactivo, la construcción de relaciones, la participación estudiantil y las intervenciones para mejorar la asistencia. Cuando los estudiantes se sienten seguros, valorados, conectados y apoyados, es más probable que asistan a la escuela con regularidad, interactúen positivamente con sus compañeros y adultos, y alcancen el éxito académico.

Plan de acción:

- La escuela reestructurará las reuniones mensuales de PBIS para incluir una revisión sistemática del comportamiento, la asistencia, y datos sobre la participación estudiantil. Durante estas reuniones, los líderes escolares, consejeros, decanos y maestros identificarán tendencias, celebrarán los logros y determinarán apoyos específicos para estudiantes y personal.
- La escuela supervisará de forma rutinaria los indicadores de los estudiantes, incluyendo la asistencia, las calificaciones, el comportamiento y Participación. Los estudiantes identificados por problemas de asistencia, disciplina o rendimiento académico serán analizados durante las reuniones del equipo directivo y derivados a los sistemas de intervención y apoyo adecuados. • El equipo directivo de la escuela implementará programas de mentoría para los estudiantes identificados. Los estudiantes se reunirán periódicamente con sus mentores asignados para revisar la asistencia, el comportamiento, el progreso académico y sus metas personales. Se incorporará la comunicación con las familias según sea necesario para fortalecer la colaboración entre la escuela y el hogar.
- Los miembros del personal participarán en el aprendizaje profesional continuo relacionado con PBIS, CHAMPS y Single School. Cultura, el programa Kids at Hope, prácticas restaurativas, gestión del aula, fomento de relaciones y estrategias para mejorar la participación y la asistencia de los estudiantes.
- La escuela implementará campañas de concientización sobre la asistencia, esfuerzos de acercamiento a las familias y programas dirigidos. Se brindará apoyo a los estudiantes que presenten problemas de asistencia. La asistencia se revisará periódicamente y se elaborarán planes de intervención para los estudiantes con absentismo crónico.
- La escuela implementará un enfoque mensual de educación en valores y reconocerá a los estudiantes que demuestren rasgos de carácter positivos, civismo, amabilidad y liderazgo.
- La escuela pondrá en marcha una campaña de amabilidad y contra el acoso escolar en toda la escuela para promover el respeto, la inclusión, Relaciones positivas entre compañeros y conexión entre los estudiantes.
- La escuela utilizará programas de incentivos y reconocimiento para celebrar el buen comportamiento, la asistencia, el progreso académico y el cumplimiento de las expectativas de toda la escuela.

Resultados medibles:

- Para mayo de 2027, el número de remisiones disciplinarias gestionadas por la oficina disminuirá en al menos cinco puntos porcentuales.
- Para mayo de 2027, el número de estudiantes con ausencias superiores al 10% disminuirá en al menos cinco puntos porcentuales.
- Para mayo de 2027, el porcentaje de estudiantes que respondan positivamente a la afirmación "los estudiantes de mi escuela se tratan bien entre sí" aumentará 15 puntos porcentuales, hasta el 78%, según los resultados de la encuesta sobre el clima estudiantil realizada en primavera.