

*Each Child, Every Day*

Yo, Nicole Telese, por la presente certifico que all hechos, cifras y representaciones hechas en este plan facts unare verdadera, correcta, y consistente con la declaración de assurances. Furthermore, todos los estatutos, regulations, y procedimientos aplicables; administrative y requisitos programáticos; rative and programmatic y los procedimientos para el control fiscal y el mantenimiento de los registros serán implem entedpara asegurar la rendición de cuentas adecuada para la expenditure de fondos en el Programa PFEP. Todos los registros necesarios para fundamentar estos requisitos estarán disponibles para su revisión por el personal apropiado del Distrito, Estado y Federal durante un mínimo de cinco (5) años. Además, cerifico que todos los further cergastos estarán obligados en o después de la fecha de entrada en vigor y antes de la fecha de terminación del plan. Desbursements será reportado sólo como appropriate a thiproyecto, und will no se utiliza para emparejar funds en este o unproyectooy special, donde prohibited.

**Seguro**

- La escuela seregirá por la desconfiación legal de los padres y la participación de los padres y las familias, y llevará a cabo programas, actividades y procedimientos de acuerdo con la definición esbozada en la Sección 8101, ESEA;
- Involve los padress y family de children served in Title I, Parte A en las decisiones sobre cómo Title I, Parte A fondos reservados para el compromiso de los padres y la familia son spent [Sección 1116(a)(3)(b)];
- Desarrollar developconjuntamente /revise con los padres el nivel escolar PFEP, distribute it a los padres delos niños participantesing, y ponerlo a disposición de la comunitat localy [Sección 1116 (b)()];
- Involucrar a los padres y a las familias, de manera organizada, continua y oportuna, en el programa plnning, review y mejora de los programas en virtud de estees parte, incluyendo la planificación, review, y la mejora del PFEP y el desarrollo conjunto del plan del programa schoolen el marco de la Sección 1116(c)(3); l
- Utilice los resultados de la revisión de PFEP para design estrategias para más efectioive participación de los padres y la familia , y para revisare, si es necesario, la school's PFEP [Sección 116(a)(E)];
- Si el plan para el Título I, Parte A, developed bajo la Sección 1112, no es satisfactorio para los padres y la familia de los niños participantes, la escuela l presentará a los padres y familiares comments when tél escuela subméles el plan to la Agencia Educativa Local (LEA) [Section 1116(b)(4)];
- Proporcionar a cada familia un informe individualizado sobretudeldesempeño delniñoir en laevaluación State [Sección 1112(e)(l)(B)(i)];
- Proporcione a cada padre aviso oportuno cuando elniñoir ha sido assigned o se ha enseñado durante cuatro (4) o más weconsecutivos nos eks por un maestro que no cumple con la certificación estatal aplicable o licasegurar los requisitos en el grado level y el área de asignatura in que el maestro ha sido asignado [Section 1112(e)(1)(B)(i)]; y
- Proporcionar a cada padre aviso oportuno information con respecto a su derecho a solicitar información sobre las cualificaciones profesionales de los maestros del aula y paraprofesionales del student [Sección 1112 (e)(1)(A)].

---

Fecha de la firma principal

### **Declaración de misión de compromiso de los padres y la familia (opcional)**

Nuestra misión es colaborar con las familias y las partes interesadas de la comunidad para inspirar y empoderar a los estudiantes compasivos y globales que están comprometidos a crear un mundo mejor y más pacífico.

### **Participación de padres/familias**

**Describa cómo la escuela involucra a los padres/familias de manera organizada, continua y oportuna, en la planificación, revisión y mejora de los programas del Título I, incluida la participación en la toma de decisiones de cómo se utilizarán los fondos para el Título I [Sección 1116 de la ESEA].**

En Southport Middle School invitamos a todos los padres a asistir a nuestro Consejo Asesor De School (Virtual) y ser parte de nuestra Organización de Padres y Maestros con el fin de colaborar con ellos en la planificación de la mejora escolar y mantenerlos informados sobre el progreso hacia nuestros objetivos SIP que pensaban el año escolar. Para mantener abiertas las líneas de comunicación utilizamos una variedad de medios, incluyendo, Facebook,, página de Facebook de la PTO, Twitter, mensajes escolares automatizados, un boletín mensual para padres.

### **Coordinación e Integración con Otros Programas Federales**

**Describa cómo la escuela coordinará e integrará los programas y actividades de participación de los padres y la familia con otros programas. Explique cómo estas actividades enseñarán a los padres cómo ayudar a sus hijos/niños en casa [Sección 1116 de la ESEA]**

<b>Programa</b>	<b>Coordinación</b>
Academia de Padres a través de SLPS	Programamos clases para nuestros padres.
Programa PBIS	La información se incluye en los boletines mensuales para padres, se invita a los padres a asistir y participar en eventos de PBIS, y los datos de toda la escuela se comparten en las reuniones de SAC.
Noches trimestrales de currículo	Contenido de eventos nocturnos específicos que están orientados a dar a los padres las herramientas que necesitan para que sus estudiantes tengan éxito.

## Reunión Anual de Padres

Proporcione una breve descripción de lo siguiente:

- Pasos específicos que su escuela tomará para llevar a cabo la Reunión Anual del Título I para informar a los padres y familias de los niños participantes sobre el programa Título I de la escuela.
- La naturaleza del programa Título I que se comparte con los padres (asistencia dirigida o dirigida en toda la escuela).
- Cómo la escuela, en la reunión anual, informará a los padres de los datos de rendimiento escolar y el derecho de los padres.

Virtual Open House – Invitamos a los padres de 60<sup>th</sup> grado específicamente para que los nuevos estudiantes y padres obtengan una sesión especial, conociendo nuestra escuela y personal. Luego tenemos un espacio de tiempo para que todos los estudiantes que regresan vengan a conocer a los maestros.

Noche Virtual Meet the Teacher – Todos los padres fueron invitados a asistir a la Noche del Maestro. A los padres se les dio una visión general de lo que son los datos de la FSA y cómo interpretarlo. Luego los padres pasaron por "un día en la vida" de su hijo siguiendo sus horarios. Los maestros dieron información útil a los padres sobre su contenido y expectativas.

## Reuniones flexibles para padres

Describa cómo la escuela:

- Ofrecer un número flexible de reuniones, como reuniones por la mañana o por la noche,
- Proporcionar, con fondos del Título I, transporte, cuidado de niños o visitas domiciliarias, ya que dichos servicios se relacionan con la participación de los padres y la familia [Sección 1116 de la ESEA].

Reuniones flexibles: Ofrecemos nuestras conferencias dirigidas por estudiantes en dos momentos diferentes. Uno durante un día de liberación temprana y otro por la noche.

Transporte: Nuestro autobús urbano ofrece transporte para nuestros estudiantes.

Cuidado de niños: Durante nuestra noche de Meet the Teacher, ofrecimos cuidado de niños para nuestros padres, para que pudieran asistir sin su estudiante.

Durante las Noches de Currículo, las actividades que se planifican están orientadas alrededor de los estudiantes, para que los padres puedan traer a sus hijos.

### Capacidad de creación

Describa cómo la escuela:

- Implementar actividades que fortalezcan la capacidad de participar significativamente entre padres y familias
- Implementar actividades que construyan relaciones con la comunidad para mejorar el rendimiento de los estudiantes

Actividad	Materiales proporcionados	Persona Responsable	línea de tiempo	Evidencia de efectividad
• Reading Plus	Lectura plus para Alfabetiz	Nicole Telese	2020-2021 Año Escolar	Tirar de informes sobre el tiempo de uso de los estudiantes y el aumento

### Desarrollo del personal

Describa las actividades de desarrollo profesional que la escuela proporcionará para educar a los maestros, personal de apoyo de instrucción especializado, directores y otros líderes escolares, así como a otro personal con la ayuda de padres/familias en:

- El valor de sus contribuciones;
- Cómo llegar, comunicarse y trabajar con los padres y las familias como parejas iguales; Y
- Cómo implementar y coordinar programas de padres/familias y construir lazos entre los padres/familias y la escuela [ESEA Sección 1116].

Actividad	Persona Responsable	Area of Focus	línea de tiempo	Evidencia de efectividad
• Los equipos desarrollan un plan para la participación de los padres dentro de sus equipos.	Líderes de equipo/ Administración	Cómo involucrar a los padres con sus equipos.	2020-2021 Año escolar	Aumento de la presencia de los padres dentro del campus.

<ul style="list-style-type: none"> <li>Capacitación tecnológica para profesores para Skyward Message Center y Microsoft Teams</li> </ul>	Administración	<p>Explique a los profesores cómo usar la aplicación y el centro de mensajes para mejorar la comunicación de los padres.</p>	2020-2021 Año escolar	Mayor comunicación con los padres.
--	----------------	--	--------------------------	------------------------------------

### Otras actividades

**Describa otras actividades, como Un centro de recursos para padres, que la escuela llevará a cabo con el fin de alentar y apoyar a los padres/familias en un compromiso más significativo en la educación de sus hijos [La Sección 1116 de esea].**

- Sala de recursos para padres: tenemos una sala de recursos donde los padres pueden venir y usar la computadora para revisar las calificaciones de sus alumnos, enviar un correo electrónico a los profesores y buscar apoyo. También tenemos un armario donde los padres pueden conseguir ropa y o comida si la necesitan. (Protocolo Covid-19 pendiente)
- Conferencias Guiadas por Estudiantes – Una noche donde los estudiantes comparten sus datos y aprendizaje con sus padres o persona importante. Comparten elementos como pruebas, puntuaciones, trabajos de clase, goles, etc.
- Noches trimestrales de currículo: planificamos contenido específico donde los padres pueden interactuar con las actividades que los padres pueden ayudar a apoyar el plan de estudios.
- Conexiones familiares SEL
- Ajustará el Covid-19 pendiente

### Comunicación

**Describa cómo la escuela proporcionará a los padres de los niños participantes lo siguiente:**

- **Información oportuna sobre el programa y las actividades del Título I;**
- **Descripción y explicación del plan de estudios en la escuela, las formas de evaluación académica utilizadas para medir el progreso de los estudiantes, y los niveles de competencia que se espera que los estudiantes cumplan;**
- **Si así lo solicitan los padres, las oportunidades de reuniones periódicas formulan sugerencias y participan, según proceda, en la decisión relativa a la educación de sus hijos o hijos [sección 1116 de la ESEA].**

## Accesibilidad

- Enviamos mensajes automatizados a casa, folletos y publicaciones de Facebook para informar a los padres de los eventos.
- Usamos el Mensajero Escolar del Distrito para enviar mensajes a los teléfonos de los padres.
- Use Microsoft Teams para comunicarse con los padres.

## Actividades discrecionales (opcional)

Describe cualquier actividad que no sea necesaria, pero que se pagará a través de los fondos del Título I, Parte A (por ejemplo, visitas domiciliarias, transporte para reuniones, actividades relacionadas con la participación de los padres/familias, etc.)

## Barreras

Proporcione una descripción de:

- **Obstáculos que obstaculizaron la participación de los padres durante el año escolar anterior**
- **Pasos que la escuela tomará durante el próximo año escolar para superar las barreras (con especial atención prestada a los padres/familias que están discapacitados, tienen un dominio limitado del inglés y a los padres/familias de los niños migratorios) [la Sección 1116 de la ESEA].**

### Barrera (incluido el subgrupo específico)

### Pasos que la escuela tomará para superar

- |   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Falta de participación de los padres</li><li>• No hay voluntarios para la TDF</li><li>• Falta de motivación para la participación de los padres</li><li>• Falta de conocimiento tecnológico para padres</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Cambie la hora del SAC.</li><li>• Encuesta para el tiempo de la TDF.</li><li>• Aumentar los mensajes de la página de Facebook de la TDF.</li><li>• Haga que más áreas sean digitales para aumentar la accesibilidad</li></ul> |
|---|---|